

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025

Zonnebloemschool EMMELOORD



Zonnebloemschool

christelijk gespecialiseerd onderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
2.2 Locaties	3
2.3 Groepsindeling	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Uitstroombestemmingen in het (V)SO	6
4.2 Ondersteuningsbehoefte	8
4.3 Signaleringsplan	9
5 Basiskwaliteit	9
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	9
6 Parels	10
6.1 Onze Parels	10
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
7.1 De leerlingpopulatie van de Zonnebloemschool	11
8 Kengetallen	12
8.1 Uitstroomgegevens	12
8.2 Instroomgegevens van onze leerlingen	13
8.3 Thuiszitters	14
9 Voorzieningen	14
9.1 Huisvesting	14
10 Personeel	14
10.1 Specialismen	14
10.2 Commissie van Begeleiding	15
10.3 Creatieve expressie	16
11 Toelating van leerlingen	16
11.1 Toelating van leerlingen	16
11.2 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
12 Extra ondersteuning	17
12.1 Extra ondersteuning	17
12.2 Samenwerking	17
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte.

Via het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven we het SWV en onze Raad van Toezicht inzicht in onze basiskwaliteit, de basisondersteuning, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	14WS
Schoolnaam	Zonnebloemschool
Directeur-bestuurder	Aart Reussing
Directeur	Ingrid Snels
Adres	Europalaan 148
Postcode + Plaats	8303 GM EMMELOORD
E-mailadres	directie@zonnebloemschool.nl
Telefoonnummer	0527-612545

	Naam SWV	
Naam SWV:	SWV PO Noordoostpolder-Urk	PO2402
	Stichting Aandacht+	VO2402
	Amstelronde passend onderwijs	PO2708
	Qinas coop smw schbest Gooi	VO2710
	UA	PO0001
	Reformatorisch SWV PO	VO0001
	Ref SVO	VO2102
	St. SWV Zuidoost-Friesland VO	VO2401
	Stg Leerlingzorg VO Almere	VO2403
	Stg SWV VO Lelystad	PO2401
	Stg. Leerlingzorg P. O. Almere	PO2305
	Stg. Passend Ond. PO 23-05	PO2403
	Stg. Samenw. verband 24-03	VO2203
	Stichting SWV-VO 22.03	VO2305
	Stichting IJssel-Vecht	VO2001
	SWV PaOn VO 20.01	PO2707
	SWV Pas. Ond.	PO2203
	Amsterdam/Diemen	VO3106
	SWV PO 2203	
	SWV PO VO Parkstad e.o. 3106	

2.2 Locaties

De Zonnebloemschool heeft 5 locaties:

- SO De Bloementuin: In de Bloementuin bevinden zich 8 groepen voor leerlingen van 4-12 jaar.

- SO De Kruidentuin: In de Kruidentuin bevinden zich 3 groepen voor leerlingen die een grotere structuurbehoefte hebben met leerlingen in de leeftijd van 9-12 jaar. Binnen de Kruidentuin bevinden zich ook leerlingen die deelnemen aan het project Lotus: Dit is een samenwerkingsproject tussen de gemeente Noordoostpolder, de Zonnebloemschool en 's Heeren Loo. Leerlingen die binnen die project vallen, kunnen gebruik maken van onder schoolse dagbehandeling vanuit 's Heeren Loo. Dit kan in individuele vorm zijn, maar heeft ook een lijn met de thuissituatie.
- VSO De Plantage: Dit is een vorm van voortgezet onderwijs en hier gaan leerlingen naar toe (12 - 16 jaar) én Zorg onderwijs leerlingen voor 16-20 jaar. Op de Plantage zijn 10 groepen in verschillende samenstellingen. VSO Projectgroep De Brug: Dit is een samenwerkingsproject tussen de gemeente Noordoostpolder, de Zonnebloemschool en 's Heeren Loo. Leerlingen die binnen die project vallen, kunnen gebruik maken van onder schoolse dagbehandeling vanuit 's Heeren Loo. Dit kan in individuele vorm zijn, maar heeft ook een lijn met de thuissituatie.
- VSO LWC Het Esveld: Dit is een vorm van voortgezet onderwijs en hier gaan leerlingen naar toe in de leeftijd van 15-20 jaar. Op het Esveld zijn 6 groepen in verschillende samenstellingen. LWC staat voor Leer Werk Centrum, en de nadruk ligt hier dan ook vooral op de praktijk.
- VSO Wat: Midden in het centrum van Emmeloord staat het WAT-huis, van waaruit de leerlingen ervaring op kunnen doen in het midden- en klein bedrijf. Met kleine stapjes de echte wereld in durven, en laten zien wat onze leerlingen in huis hebben vanuit een veilige basis.

2.3 Groepsindeling

De groepsgrootte van de reguliere groepen ligt gemiddeld gesproken op ongeveer 12 leerlingen. In onze groepen zijn een leraar en een onderwijsassistent werkzaam, soms nog aangevuld met een zorgmedewerker.

De TLV én de ondersteuningsbehoefte van deze leerling zijn bepalend voor de grootte van een groep waar een leerling in geplaatst wordt. Daaruit voortvloeiend beschikken we over groepen van minimaal 6 tot en met maximaal 18 leerlingen.

De groepen binnen de Zonnebloemschool worden jaarlijks opnieuw samengesteld. Er wordt naar gestreefd om leerlingen in een groep te plaatsen met klasgenoten van ongeveer dezelfde leeftijd en ongeveer dezelfde uitstroombestemming.

In een groep treffen we meestal leerlingen van twee verschillende (opeenvolgende) uitstroombestemmingen bij elkaar. Naast leeftijd en uitstroombestemming spelen de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ondersteuningsbehoeften van de leerling een grote rol bij de plaatsing.

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de schoolplanperiode 2023-2027 een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Het sociaal-emotionele aspect van de leerling staat centraal.	De school wordt steeds groter en het management team is relatief klein gebleven. De lijnen van communicatie moeten opnieuw scherp gesteld worden. Aandacht, vanuit het management team, voor het welzijn van de personeelsleden, is nóg meer nodig.
Er is een goede en collegiale sfeer binnen de locaties.	Een deel van de personeelsleden voelt zich niet bekwaam in het werken met de leerlingen met intensieve casuïstiek. Hiermee wordt rekening gehouden tijdens het maken van de formatieplannen.
Het team denkt in mogelijkheden en talenten. We zijn oplossingsgericht.	Begeleiding van nieuw personeel (of personeel dat wisselt van locatie), ten behoud van expertise van (nieuw) personeel behoeft aandacht.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Inclusiever onderwijs door deelname aan en/of samenwerking met de VO campus, expertisecentrum SO en brede school op Urk.	Door de grootte van de school raken we verspreid over de Noordoostpolder (en in de toekomst Urk). Dit maakt het borgen van ons strategisch beleid, onze missie en visie extra belangrijk.
Maatschappelijke positie van onze leerlingen versterken door samenwerking met álle types andere scholen, gemeentes, hulpverlening, bedrijfsleven, ouders en leerlingen.	Het is een uitdaging om kwalitatief goed onderwijs te blijven geven, wanneer de complexiteit van casuïstiek steeds groter wordt.
Duidelijke expertises binnen de school door brede mogelijkheden van professionalisering voor personeel (gerichte nascholing).-	

3.2 Ambities

Alle leerlingen dienen een plek te krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Voor ons type onderwijs hebben de samenwerkingsverbanden vastgesteld wanneer een leerling voor onze school in aanmerking komt d.m.v. criteria. De leerlingen krijgen op basis hiervan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor SO of VSO. Deze TLV's worden uitgegeven in drie bekostigingscategorieën (hoog-midden-laag). In dit schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Als leerlingen eenmaal bij ons geplaatst zijn, is het aan ons om ervoor te zorgen dat het kind het beste uit zichzelf haalt. Wat naar verwachting het maximaal haalbare is voor de leerling staat omschreven in het OPP en is leidend voor het aanbod en de werkwijze. De leerlingen doen bij ons op school geen staatsexamen.

Vanuit het ministerie van OC&W worden de contouren van de werkagenda 'Route naar inclusief onderwijs 2035' duidelijk. Vanuit de Zonnebloemschool streven we naar optimale samenwerking met externe partijen binnen onderwijs en zorg, en maken we hierin bewust keuzes gericht op inclusiever onderwijs. Waarbij alle leerlingen, met en zonder extra onderwijsondersteuning, de mogelijkheid hebben om met elkaar op te groeien, om van én met elkaar te leren. Wij stellen ons ten doel om, in samenwerking met het samenwerkingsverband en de andere scholen binnen de Noordoostpolder en omgeving, te voorkomen dat leerlingen thuiszitters worden. We zien we de noodzaak en de kansen in een intensievere samenwerking.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Uitstroombestemmingen in het (V)SO

In het gespecialiseerd onderwijs zien we veel verschillende type leerlingen. Na het schoolverlaten komen zij niet allemaal op dezelfde plek terecht. We gaan voor elke schoolverlater op zoek naar de plek die het beste bij hem/haar past.

Op De Zonnebloemschool doen we dit via de praktijkvakken, praktijkverkenning, begeleide stages en ook, zoveel mogelijk, met individuele stages. Zo komen we samen met de leerling en de ouders/verzorgers tot de meest passende UB.

Er kan altijd geschakeld worden tussen de verschillende uitstroomgestemmingen (UB). Dit gebeurt wanneer leerlingen zich boven verwachting ontwikkelen, of juist een meer beschermende werkomgeving nodig blijken te hebben.

Wettelijk spreken we over 3 uitstroombestemmingen:

- Dagbesteding
- Arbeidsmarkt
- Vervolgonderwijs

De Zonnebloemschool gebruikt een fijnmaziger systeem. We werken met 7 UB's die gebaseerd zijn op het Landelijk Doelgroepenmodel. Meer informatie hierover is te vinden op <http://www.doelgroepenmodel.nl> (animatie, achtergrondinformatie etc.)

SO Uitstroombestemming		leeftijd 4 – 12 jaar											
		Kleuter			Middenbouw			Bovenbouw			Uitstroombestemming		
↑ SBO	16									10	V2 LR7	- Vervolgonderwijs diploma havo / vwo	
	15								9				
	14							8		8	V1 LR6	- Vervolgonderwijs diploma gericht VMBO (KBL/GTL) VSO	
	13						7		7				
	12					6		6		6	A2 LR5	- Reguliere Arbeid capaciteit voor reguliere arbeid doorstroom VSO/PRO	
	11				5		5	5	5				
	10					4	4	4					
	9			3	3	3					9	A1 LR4	- Beschutte Arbeid capaciteit voor beschermt werk doorstroom VSO/PRO
	8		2	2	2					8			
	7		1	1						7			
	6							6			6	D3 LR3	- Dogbesteding arbeidsgericht doorstroom naar VSO
5					5		5	5					
4					4	4	4						
3			3	3	3			3	3	3	D2 LR2	- Dogbesteding activerend doorstroom naar VSO	
2		2	2	2	2	2	2						
1													
Leeftijd →		4jr	5jr	6jr	7jr	8jr	9jr	10jr	11jr				
↑ Pla	P6										D1 LR1	- Dogbesteding belevingsgericht doorstroom naar VSO-ZON	
	P5								5				
	P4							4	4				
	P3					3	3						
	P2		2	2									
	P1	1											
Leeftijd →		4jr	5jr	6jr	7jr	8jr	9jr	10jr	11jr				

Kalenderleeftijd per 1 januari		Streefniveau SO:								
		4 jr	5 jr	6 jr	7 jr	8 jr	9 jr	10 jr	11 jr	
1	Plancius +ZML	1	2	2	3	3	4	4	5	
2	ZNBL leerlijn	1	2	2	2	2	3	3	3	
3	ZNBL leerlijn	2	2	3	4	4	5	5	6	
4	ZNBL leerlijn	2	3	4	5	6	7	8	9	
5	S(B)O	1	2	3	4	4	5	5	6	
6	S(B)O	1	2	3	4	5	6	7	8	
7	S(B)O	2	3	5	6	7	8	9	10	

VSO Uitstroombestemming										leeftijd 12 - 20 jaar	
CED	↑	Kleuter			Middenbouw			Bovenbouw		Uitstroombestemming	
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	
										16	V1/2 LR6+7 - Vervolgonderwijs diploma gericht vmbo (KBL, GLI) VSO, havo vwo
							15	15			A2 LR5 - Reguliere Arbeid capaciteit voor reguliere arbeid doorstroom VSO/PRO
					14	14	14	14			
					13	13	13				
			12	12	12			12	12		A1 LR4 - Beschutte Arbeid capaciteit voor beschut werk doorstroom VSO/PRO
		11	11			11	11				
		10	10	10	10						
		9	9					9	9		D3 LR3 - Dagbesteding arbeidsgericht doorstroom naar VSO
		8	8			8	8				
		7	7	7	7						
		6	6					6	6		D2 LR2 - Dagbesteding activerend doorstroom naar VSO
		5	5	5	5	5	5				
		4	4	4							
		3							3/9		D1 LR1 - Dagbesteding belevingsgericht doorstroom naar VSO-ZDN
		2					2/8	2/8			
		1			1/7	1/7					
		Leeftijd →	12jr	13jr	14jr	15jr	16jr	17jr	18jr	19jr	20
		P6		6	6						gaat over in 1-3 niveaus van Zonnebloemleeroute Planclus leerroute
		P5	5								
		P4									
		P3									
		P2									
		P1									
		Leeftijd →	12jr	13jr	14jr	15jr	16jr	17jr	18jr	19jr	20

Kalenderleeftijd per 1 januari		Streefniveau VSO:							
		12jr	13jr	14jr	15jr	16jr	17jr	18jr	19jr
1	Planclus +ZML	5	6	6	7	7	8	8	9
2	ZNBL leerlijn	4	4	4	5	5	5	6	6
3	ZNBL leerlijn	6	6	7	7	8	8	9	9
4	ZNBL leerlijn	9	9	10	10	11	11	12	12
5	ZNBL leerlijn	11	11	12	12	13	13	14	14
6+7	ZNBL leerlijn	11	12	12	13	14	15	15	16

Voor meer informatie over de uitstroombestemmingen verwijzen we naar het document Beleidsplan Zorg (zie bijlage Beleidsplan Zorg 2024).

4.2 Ondersteuningsbehoefte

Onze leerlingen willen we graag tot de beste ontwikkeling laten komen die voor hen mogelijk is. Vanwege een beperking of stoornis zijn ze allemaal op ondersteuning aangewezen; de een meer en de ander minder.

Om te bepalen welke ondersteuning de leerling nodig heeft om in de toekomstige setting te kunnen functioneren, werken we op De Zonnebloemschool met onderstaande schema's voor ondersteuningsbehoefte, ook wel het OSB genoemd.

Deze zijn in het nieuwe Doelgroepenmodel, niet meer opgesplitst in SO en VSO.

Dit is zichtbaar gemaakt in de volgende overzichten:

1. Ondersteuningsbehoefte SO en VSO
 - a. Ondersteuning t.a.v. het leren en ontwikkelen
 - b. Ondersteuning t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling
 - c. Ondersteuning t.a.v. de communicatie
 - d. Ondersteuning t.a.v. de fysieke situatie:
 - i. Zelfredzaamheid in relatie tot ADL-handelingen

- ii. Fysieke belastbaarheid
- iii. Oriëntatie in de ruimte en transfers
- e. Ondersteuning t.a.v. de medische situatie:
 - i. Medische handelingen en protocollen
 - ii. Zintuiglijk functioneren
- f. Ondersteuning in de executieve functies

Voor de specifieke uitwerking van deze ondersteuningsbehoefte verwijzen we naar het document Beleidsplan Zorg (zie bijlage Beleidsplan Zorg 2024).

4.3 Signaleringsplan

“Een signaleringsplan is een instrument dat sturing kan geven aan het handelen van de leerling, het sociaal netwerk en medewerkers met betrekking tot signalen die duiden op een proces van toenemende problematiek” (Meijel e.a.,1998).

Om zo goed mogelijk om te gaan met het getoonde gedrag van onze leerlingen, wordt er door de leerkracht voor elke leerling een individueel signaleringsplan opgesteld. In dit plan staat omschreven met welke gedragingen de leerling bekend is en op welke manier wij hier mee om gaan. Dit plan wordt vervolgens met de ouders/verzorgers en indien mogelijk met de leerling besproken. Als betrokken partijen akkoord gaan met het opgestelde plan wordt het ondertekend. Het signaleringsplan wordt elk schooljaar opnieuw besproken en waar wenselijk tussentijds bijgesteld om ontwikkelingen die zich hebben voorgedaan aan te passen.

Binnen het signaleringsplan worden de volgende gedragsfases omschreven:

- Ontspannen
- Sub-assertief
- Over-assertief
- Geagiteerd
- Verbaal agressief
- Fysiek agressief
- Nafase

Voor meer informatie verwijzen we graag naar de Richtlijn Gedragscode Zonnebloemschool (zie bijlage).

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling


Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,38
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]	3,05
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen [2021]	3,33
OP4: Onderwijstijd	3,9
OP5: Praktijkvorming/stage	3,8
OP6: Afsluiting	3,56
VS1: Veiligheid	3,63
VS2: Schoolklimaat	3,7
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,38
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,17
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,45
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,23
SK1: Kernfunctie Kwalificatie	3,1
SK2: Kernfunctie Socialisatie	3
SK3: Kernfunctie Allocatie	3,44
SK4: Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties	3,27

6 Parels

6.1 Onze Parels

Onze school heeft veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). We zijn trots op deze parels. Wanneer we onze school vergelijken met een parelketting willen we dat deze rond is, in verbinding. We beseffen dat we zorg en aandacht voor het snoer moeten hebben, welke alles bij elkaar houdt. Een parelketting heeft een sluiting waardoor parels mogen komen en gaan. Een parelketting heeft ook onderhoud nodig in snoer en sluiting: borging, oog voor slijtage en de noodzaak van het oppoetsen van de parels.

Parel	Standaard
Goed pedagogisch klimaat: De Zonnebloemschool zijn we samen. Bij ons op school hoort iedereen erbij. Het gaat om het meedoen, niet om de prestatie. Iedereen is welkom. De goede sfeer is voelbaar binnen onze scholen. We zorgen voor veiligheid voor de leerlingen en collega's. Hierdoor is er een grote mate van welbevinden. Uit liefde voor de leerling maken we eerst connectie, pas daarna correctie. Hierbij kijken we verder dan het gedrag. Wij moeten veranderen als de leerlingen het niet kunnen.	

	<p>Maatwerk, oog voor het individu: Op de Zonnebloemschool is er oog voor wat de individuele leerling nodig heeft en daar sluiten we op aan. We stellen de leerling centraal. De eigenheid van iedere leerling biedt unieke kwaliteiten en talenten. Door hierop in te steken groeit de zelfstandigheid en daarmee het eigenaarschap van de leerling. Iedereen verdient een kans! Door te denken in mogelijkheden creëren we deze kansen. Hierbij bieden we maatwerk. Met onze unieke scholen, zoals Het Esveld en De WAT!, zijn we innoverend en bieden we kansrijk en divers onderwijs.</p>	
	<p>Bekwaam personeel: Er is veel kennis en expertise door de hele organisatie heen verweven. Kwaliteiten van collega's worden gezien en ingezet. Er is ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Binnen de team is onderling respect, oog voor elkaar. Men is betrokken, gemotiveerd, enthousiast en flexibel. We hebben een gemêleerd team dat openstaat om te leren van en met elkaar. We werken met kleine groepen, er is ruimte voor individuele begeleiding door voldoende bekwaam personeel. We werken met een eigen invalpoule waardoor we altijd met eigen bekwaam personeel de groepen kunnen opvangen. We verwelkomen nieuwe collega's goed en hartelijk.</p>	
	<p>Arbeidstoeileiding: Onze school heeft een mooie opbouw van belevend en spelend leren, naar theoretisch leren, praktisch leren, certificering, stage en tot slot een ruime diversiteit aan uitstroom naar arbeid, dagbesteding of vervolgonderwijs. Binnen het praktisch leren en de stagevormen werken we aan competentie- en voorkeursontwikkeling. Dit krijgt vorm in het persoonlijke portfolio.</p>	
	<p>Verbinding met de maatschappij en Innovatie: De Zonnebloemschool is altijd in ontwikkeling, we blijven kritisch op wat er beter kan. Er is veel ruimte voor initiatieven vanuit medewerkers. We zijn sterk in 'Out of the Box' denken en doen. Vanuit ons grote netwerk van bedrijfsleven, scholen, zorgaanbieders en jeugdhulpverlening, zoeken we verbinding met de maatschappij. We zijn trots op onze goede communicatie met ouders en alle overige betrokkenen bij de leerling. Via de leerlingenraad kunnen leerlingen invloed uitoefenen, meepraten en meedenken over hun onderwijs. Ze voelen eigenaarschap en zijn volwaardig deelnemer in onze organisatie.</p>	<p>OP1 - Aanbod</p>

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 De leerlingpopulatie van de Zonnebloemschool

De Zonnebloemschool is een school voor gespecialiseerd onderwijs (voorheen ZMLK) en Ernstig Meervoudig

Beperkte (EMB) leerlingen met een verstandelijke beperking. De aard en oorzaak van de beperking verschillen per

leerling. De leerlingen worden op verzoek van ouders tot de school toegelaten, mits het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven.

Op 1 februari 2024 werd de Zonnebloemschool bezocht door 282 leerlingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar.

Dit is als volgt onderverdeelt:

	TLV Laag	TLV Midden	TLV Hoog	Totaal
SO	88	5	10	103
VSO	137	21	21	179

We merken heel duidelijk dat er een verschuiving plaatsvindt van de categorie "hoog" naar categorie "laag". Dit komt omdat voor leerlingen met complexe gedragsproblematiek niet langer een TLV "hoog" wordt afgegeven.

De Zonnebloemschool richt zich met name op leerlingen met een ontwikkelingsachterstand. Soms hebben leerlingen een hogere intelligentie, waarbij sprake is van problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedragsproblematiek. Daarnaast zijn er leerlingen met complexe stoornissen.

8 Kengetallen

8.1 Uitstroomgegevens

Dit is een overzicht van de uitstroom tussen 1 augustus 2023 en 31 juli 2024:

SO	De Bloementuin De Kruidentuin	Aantal schoolverlaters	%	Juist ingeschat:	Niet juist ingeschat:
D1	Dagbesteding beleving	0	0	90,3 % Dit betreft 28 leerlingen.	9,7 % Dit betreft 3 leerlingen.
D2	Dagbesteding activerend	1	3.22		
D3	Dagbesteding arbeidsmatig	12	38.71		
A1	Arbeid (beschutte)	16	51.62		
A2	Arbeid (regulier)	2	6.45		
V1	Vergoeding 1	0	0		
V2	Vergoeding 2	0	0		
	Onbekend				
	Totale uitstroom	31	100 %		
VSO	De Plantage Het Esveld Het Wat!-huis	Aantal schoolverlaters	%	Juist ingeschat:	Niet juist ingeschat:
D1	Dagbesteding beleving	1	2.6	86,8 % Dit betreft 33 leerlingen.	13,2 % Dit betreft 7 leerlingen. * 3 leerlingen zijn hoger uitgestroomd dan gedacht. * 4 leerlingen zijn lager uitgestroomd dan gedacht.
D2	Dagbesteding activerend	6	15.8		
D3	Dagbesteding arbeidsmatig	17	44.8		
A1	Arbeid (beschutte)	10	26.4		
A2	Arbeid (regulier)	3	7.9		
V1	Vergoeding 1	1	2.6		
V2	Vergoeding 2	0	0		
	Totale uitstroom	38	100 %		

Voor meer informatie over de uitstroombestemmingen verwijzen we naar het document Beleidsplan Zorg (zie bijlage Beleidsplan Zorg 2024).

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		259	287	283	268
Uitstroom	Regulier vervolgonderwijs	0	0	0	1
Uitstroom	Regulier voortgezet onderwijs	1	0	0	0
Uitstroom	Voortgezet speciaal onderwijs (vso)	24	17	36	4
Zij-uitstroom	Arbeid	6	9	11	1
Zij-uitstroom	Dagbesteding	9	16	19	7
Zij-uitstroom	Overige bestemmingen	4	1	0	0
Zij-uitstroom	Regulier primair onderwijs (ook sbo)	1	0	2	0
Zij-uitstroom	Schoolverlater	0	3	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	3	3	2	1
TOTAAL		48	49	70	15

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

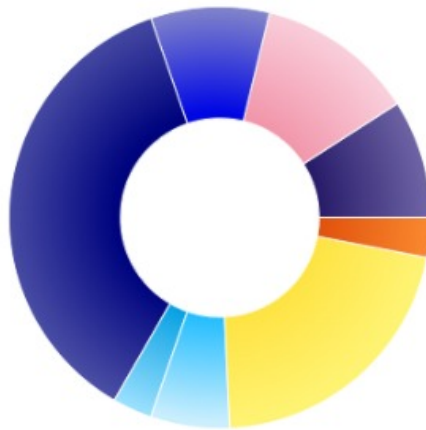
	Reden van uitschrijving	-																		
		1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Uitstroom	Regulier vervolgonderwijs	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Uitstroom	Voortgezet speciaal onderwijs (vso)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Arbeid	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Zij-uitstroom	Dagbesteding	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	4	-
Zij-uitstroom	Schoolverlater	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	2	3	4	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.2 Instroomgegevens van onze leerlingen

De Zonnebloemschool is een streekschool. Veel leerlingen komen uit Noordoostpolder en Urk, maar er zijn ook leerlingen uit onder andere de regio's zoals Dronten, Lelystad, Noord-West Overijssel en Lemsterland. De school vervult hiermee een regionale functie.

Onderstaande visualisatie laat zien uit welke gemeente de nieuw ingeschreven leerlingen komen (ingeschreven tussen 01-08-2023 en 31-07-2024)



8.3 Thuiszitters

Vanuit de Zonnebloemschool streven we naar optimale samenwerking met externe partijen binnen onderwijs en zorg, en maken we hierin bewust keuzes gericht op inclusiever onderwijs. Wij stellen ons ten doel om, in samenwerking met het samenwerkingsverband en de andere scholen binnen de Noordoostpolder en omgeving, te voorkomen dat leerlingen thuiszitters worden. We zien we de noodzaak en de kansen in een intensievere samenwerking.

Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	253	274	281	270
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	1
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0,4%

9 Voorzieningen

9.1 Huisvesting

Onze school beschikt over diverse locaties om onze doelgroep, over de volledige breedte (alle leeftijden en alle ondersteuningsbehoeften) passend onderwijs te kunnen bieden.

De locaties beschikken over een relaxruimte, een snoezelruimte, een speellokaal, een gymzaal en (vooral in het VSO) veel goed uitgeruste praktijkvoorzieningen. Daarnaast maken we veel gebruik van nevenruimtes zoals kleine extra lokalen en kantoren, om te differentiëren door middel van onderwijs in kleine groepjes.

10 Personeel

10.1 Specialismen

Personeelsleden binnen onze stichting werken professioneel met elkaar samen. Alle medewerkers werken gericht aan professionalisering, waardoor er duidelijke expertises binnen de stichting zijn. Hierdoor functioneert onze organisatie optimaal en zetten we de expertises in binnen ons netwerk van externe partijen.

Binnen ons team hebben we specialistische leerkrachten en onderwijsassistenten op het gebied van taal/lees onderwijs, rekenonderwijs, burgerschap, seksuele vorming, weerbaarheidstraining, moeilijk verstaanbaar gedrag, zorg, praktische vaardigheden (o.a. techniek, horeca, dierverzorging en groenwerkzaamheden) en sport/beweging. Daarnaast hebben we logopedisten, intern begeleiders, orthopedagogen, psychologen en een stageloket.

Voor logopedie hebben we logopedisten in dienst én faciliteren we twee logopedisten vanuit een vrije vestiging.

Hierbij hanteren we de volgende richtlijn:

Een leerling komt nieuw binnen de Zonnebloemschool. Via dossierverkenning wordt gekeken of screening nodig is. Is er al sprake van logopedie? Dit wordt altijd opgepakt door een logopedist vanuit school.

Bij screening wordt de Schlichting test voor taalbegrip/ taalproductie afgenomen. Wanneer logopedie nodig is, bij discrepantie tussen taalbegrip en taalproductie of andere manier van communicatienood, zal logopedie opgestart worden. Bij langdurige logopedie wordt er doorverwezen naar een collega uit de vrije vestiging.

Kortdurende logopedie kan door de schoollogopedisten worden opgepakt.

Binnen school faciliteren we fysiotherapie door MoorKids. Doordat dit op school, onder schooltijd kan plaatsvinden is het minder belastend voor de kinderen en is het rendement vele malen groter. Ook worden de collega's gewezen op helpende en stimulerende activiteiten en aanpassingen waar nodig en mogelijk.

De Zonnebloemschool huurt regelmatig een ergotherapeut in voor advies met betrekking tot meubilair, aanpassingen in werk of materialen.

10.2 Commissie van Begeleiding

Maandelijks wordt er vergaderd met de Commissie van Begeleiding.

Deze commissie bestaat uit:

- Aart Reussing (directeur-bestuurder, voorzitter CvB)
- Ingrid Snels (directeur en Intern begeleider project klassen)
- Maaïke Kieft (adjunct-directeur, notulist CvB)
- Lutske Cuiper, Iris Blaak en Alida de Vries (Intern Begeleiders)
- Tinka de Boer (psychologe)
- Ingrid Willems (orthopedagoog)
- Maartje Franken (schoolarts)
- Een klantmanager Jeugd van de gemeente Noordoostpolder (alleen aanwezig wanneer kinderen en jongeren uit de NOP worden besproken)
- Maatschappelijk werker is beschikbaar op afroep

De Commissie van Begeleiding heeft een grote rol in onze organisatie. Zij bepaalt onder andere de volgende zaken:

- Vaststellen van de UB en OPP
- Maandelijkse bespreking van alle leerlingen waar extra zorg om is (dit kan zijn zorg wegens gedrag in de klas, ontwikkelingen rond de UB, zorg om de thuissituatie, medische aspecten etc.)
- Contacten wanneer nodig met de sociale en specialistische teams van de gemeenten
- Welke leerling heeft extra zorg nodig:

Dit kan zijn: fysiotherapie, logopedie, MRT. Dit vindt plaats onder schooltijd mits de Commissie van Begeleiding hiervoor schriftelijk toestemming heeft gegeven én er aan de doelen gewerkt worden conform het Leerlingplan. Deze doelen worden óók weer geëvalueerd aan het einde van het jaar.

10.3 Creatieve expressie

Wij vinden het van belang dat onze leerlingen kennis maken met een groot aantal verschillende materialen en activiteiten, passend binnen de culturele oriëntatie en creatieve expressie. Op deze manier ontdekken zij wat zij mooi

of leuk vinden en ervaren zij waar hun talenten liggen. Leerlingen leren hierbij ook dat het creatief bezig zijn een prettige invulling van vrije tijd kan zijn.

In het SO worden de lessen veelal binnen de eigen groep gegeven. In het VSO vinden ook activiteiten groepsoverstijgend plaats binnen de praktijkvakken. Naarmate de leerlingen ouder worden, leren zij ook dat zij andere mensen een plezier kunnen doen met hun creativiteit en maken zij producten niet alleen voor zichzelf, maar ook voor anderen.

Leerlingen in het SO en VSO worden in de gelegenheid gesteld lessen creatieve expressie te volgen bij een expertcoach Kunst.

Leerlingen in het SO en het VSO kunnen (individueel of in kleine groepjes) muzieklessen volgen bij een expertcoach Muziek.

Leerlingen in het SO en het VSO worden in de gelegenheid gesteld danslessen te volgen onder leiding van een expertcoach Dans.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Voor ons type onderwijs hebben de samenwerkingsverbanden vastgesteld wanneer een leerling voor onze school in aanmerking komt d.m.v. criteria. De leerlingen krijgen op basis hiervan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor SO of VSO.

Naast de wettelijk bestaande verplichting zien wij het als een maatschappelijke verantwoordelijkheid, leerlingen een goede onderwijsplek te bieden. Dit betekent niet dat we elke leerling aannemen. Als wij geen plaatsingsruimte hebben of niet in staat zijn de extra benodigde ondersteuning te bieden, zien wij het als onze verantwoordelijkheid gezamenlijk te zoeken naar een passende onderwijsplek. Er is ons veel aan gelegen dat leerlingen niet zonder onderwijs thuis komen te zitten.

Voor leerlingen voor wie een toelatingsverklaring (TLV) is afgegeven, hebben we een toelatingsverplichting. Het aannemen van leerlingen gebeurt uitsluitend door het management team in nauwe samenwerking met het CVB, indien nodig in samenspraak met medewerkers waarvan de Raad van Toezicht vindt dat betrekken noodzakelijk is. Dit kan per casus verschillen.

In specifieke gevallen bieden wij voor een bepaalde periode verschillende maatwerktrajecten aan, waardoor leerlingen passend onderwijs krijgen en thuiszitten voorkomen wordt.

11.2 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle leerlingen met een passende toelaatbaarheidsverklaring welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning en extra ondersteuning geven.

In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning of zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV, leerplichtambtenaren en Jeugdzorg.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege terugkerend onaanvaardbaar gedrag een gevaar vormen voor zichzelf,

medeleerlingen en medewerkers.

2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
3. Leerlingen waarbij sprake is van ernstige psychische problematiek die om behandeling vraagt, waarbij de leerling onvoldoende in staat is tot het volgen van onderwijs.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

In het Ontwikkelingsperspectiefplan is te lezen welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Onze vorm van onderwijs, met kleine klassen en aanwezigheid van onderwijsassistenten, maakt het mogelijk om aan te sluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben. Binnen de school zijn ook leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben op het gebied van persoonlijke verzorging en/of (individuele) begeleiding. Een TLV Hoog maakt het mogelijk de leerling in een groep te plaatsen waarin minder leerlingen zitten. In deze klassen is veelal naast de leraar en de onderwijsassistent ook een zorgmedewerker aanwezig. Deze zorgmedewerker wordt geleverd vanuit de zorginstelling of met PGB van de leerling aangevraagd bij school.

We streven naar goede contacten met de samenwerkingsverbanden, om zo de aanvragen van de TLV goed te laten verlopen. We hebben afgesproken hen tijdig te informeren en te betrekken bij aanvragen. De psycholoog onderhoudt hiertoe contact met de IB-ers. We streven ernaar om het traject t.b.v. het verkrijgen van de zorggelden eenvoudiger en soepeler te laten verlopen en hierin samen op te trekken met ouders. De IB-ers en de directeurs hebben hierover nauw contact met onze zorgpartners.

12.2 Samenwerking

Onze school werkt nauw samen met zorginstellingen 's Heeren Loo en Triade. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise.

Wij werken daarnaast samen met diverse gemeenten, te weten met het Sociaal Kernteam, de leerplichtambtenaren en de afdelingen leerlingenvervoer. Ook zijn er nauwe contacten met het KBC in de regio, waarvandaan met regelmaat jonge kinderen naar onze school komen. In de aanloop naar de overstap van KBC naar school is er samenwerking tussen KBC, school, ouders en het samenwerkingsverband. Verder onderhouden wij contacten met: Centrum voor Jeugd en Gezin, de wijkagent, taxibedrijven en externe behandelaars van leerlingen (o.a. logopedie, fysiotherapie, ergotherapie en GGZ). Andere scholen in de regio zijn voor ons ook belangrijke samenwerkingspartners. Voor de SO-afdeling is er een samenwerking met het SBO en het Cluster 4 onderwijs. Het VSO onderhoudt contact met de samenwerkingsverbanden voor VO (met name Aandacht+) en de V(S)O scholen in de regio.

Het stageteam onderhoudt de contacten met stagebedrijven en mogelijke werkplekken voor de oudste VSO-leerlingen in het kader van de arbeidstoeleiding.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs